

## PROTOCOLE TOXICOMANIE

Document officiel

Afin d'assurer un milieu sain et sécuritaire à nos élèves, la possession, la vente, la consommation et la promotion d'alcool et de drogues sont strictement interdits sur le territoire de l'école Saint-Stanislas et dans le cadre de toutes activités de l'école. Il est aussi défendu d'avoir en sa possession des objets de consommation de drogue et/ou d'alcool.

Advenant le cas où un élève déroge et à cet élément important de notre code de vie, le protocole qui suit sera mis en place selon le niveau de gravité de la situation. Ce protocole vise d'abord et avant tout à apporter du soutien aux élèves qui font face à des problèmes de toxicomanie et à protéger les jeunes qui fréquentent notre établissement scolaire. Le niveau d'intervention sera déterminé selon l'intensité, la fréquence et la gravité de la situation.

Le choix du niveau d'intervention est basé sur certains éléments objectifs identifiés par l'équipe d'encadrement.

## **Niveau 1**

- Possession de matériel de consommation (contenant et/ou matériel de consommation);
- Comportement favorisant la promotion de la consommation;
- Première infraction;
- Soupçons d'intoxication;
- Soupçons de vente ;
- Bonne collaboration;
- Présence sur un lieu de consommation;
- Complicité.

## **Niveau 2**

- Possession de drogues ou d'alcool
- Récidive du niveau 1
- Intoxication
- Bonne collaboration

## **Niveau 3**

- Vente de drogue
- Possession d'une grande quantité de drogue ou d'alcool
- Récidive du niveau 2
- Intoxication
- Refus de collaborer

## **Niveau 4**

- Récidives multiples
- Refus de collaborer

## Niveau 1

- **Suspension interne de 2 jours.**
- **Retrait temporaire du profil régionalisé ou du parascolaire.**
- Travail de réflexion en lien avec la toxicomanie à faire durant la suspension interne.
- Rencontre avec le jeune, son intervenant de niveau, la responsable de l'encadrement, la direction et les parents.
- **Interdiction de sortir du territoire scolaire pour une durée de deux mois** (cette mesure pourrait être prolongée si l'élève ne se mobilise pas).
- Rencontre avec la responsable de l'encadrement pour la passation du DEP-ADO et pour la poursuite du travail de réflexion en lien avec la consommation.
- Rencontre avec le policier éducateur.
- Rencontre avec l'intervenante en toxicomanie de la CSRDN ou une intervenante du programme en dépendance du CISSS des Laurentides (dépendamment de la cotation du DEP-ADO).

## Niveau 2

- **Suspension externe le jour même de l'incident et suspension interne de 3 jours.**
- **Retrait indéterminé du profil régionalisé ou du parascolaire.**
- Travail de réflexion en lien avec la toxicomanie à faire durant la suspension interne.
- Rencontre de retour de suspension externe avec le jeune, son intervenant de niveau, la responsable de l'encadrement, la direction et les parents.
- **Suivi aux 10 minutes lors du dîner durant 1 mois.**
- **Pauses du matin et de l'après-midi au local de retrait durant 1 mois.**
- **Interdiction de sortir du territoire scolaire pour une durée de quatre mois** (cette mesure pourrait être prolongée si l'élève ne se mobilise pas).
- Rencontre avec la responsable de l'encadrement pour la passation du DEP-ADO et pour la poursuite du travail de réflexion en lien avec la consommation.
- Rencontre avec le policier éducateur.
- Rencontre avec l'intervenante en toxicomanie de la CSRDN ou une intervenante du programme en dépendance du CISSS des Laurentides (dépendamment de la cotation du DEP-ADO).

### Niveau 3

- **Suspension externe le jour même de l'incident + 1 journée à l'externe et suspension interne de 5 jours.**
- **Retrait indéterminé du profil régionalisé ou du parascolaire.**
- Travail de réflexion en lien avec la toxicomanie à faire durant la suspension interne.
- Rencontre retour de suspension externe avec le jeune, son intervenant de niveau, la responsable de l'encadrement, la direction et les parents.
- **Suivi aux 10 minutes lors du dîner durant 2 mois.**
- **Pauses du matin et de l'après-midi au local de retrait durant 2 mois.**
- **Interdiction de sortir du territoire scolaire pour une durée d'un an.**
- Rencontre avec la responsable de l'encadrement pour la passation du DEP-ADO et pour la poursuite du travail de réflexion en lien avec la consommation.
- Rencontre avec le policier éducateur.
- Rencontre avec l'intervenante en toxicomanie de la CSRDN ou une intervenante du programme en dépendance du CISSS des Laurentides (dépendamment de la cotation du DEP-ADO).

### Niveau 4

- **Suspension externe pour un temps indéterminé et étude de cas.**

**\*\*\* Ce protocole est en continuité d'une année scolaire à l'autre \*\*\***

## Organigramme d'interventions en matière de fouille

### Motifs pour procéder à une fouille

- Observations par un membre du personnel;
- Combinaisons d'éléments jugés crédibles;
- Renseignements reçus d'une personne jugée crédible ou émanant de plus d'une personne.

### Fouille

Recherche de substances illégales et objets de consommation.  
Fouille faite par un éducateur accompagné d'un autre intervenant.

### Fouille Positive

Récupérer les substances

### Se référer au répondant en toxicomanie

RESPONSABLE DE L'ENCADREMENT

### Policier éducateur

Mettre tout le matériel saisi dans une enveloppe et le remettre au policier éducateur. Il va faire le suivi avec l'enquêteur si nécessaire.

Rencontre avec la responsable de l'encadrement pour passation du DEP-ADO et référence à un professionnel pour évaluation des besoins.

### Fouille négative

Entrer les infos dans l'outil Mémos;

### Fouille négative mais

l'élève est intoxiqué ou complice.

### Suspension à l'interne

Jusqu'à l'arrivée des parents ou en attente d'une décision de l'équipe d'encadrement.

### Suspension externe

Retour avec les parents, la direction et les intervenants concernés afin de mettre en place des conditions de retour.

## Règles à respecter pour une plus grande efficacité

- Ne jamais être seul pour procéder à une fouille.
- Il est préférable de fouiller un élève à la fois.
- Faire la fouille dans un bureau, porte et rideaux fermés. **Aucune fouille à nu ne sera effectuée.**
- Lors de la fouille, un des éducateurs inspecte l'élève (poches, bord de pantalon, ceinture, survêtement, etc.) et un autre éducateur les accessoires (sac d'école, coffre à crayon, etc.)
- Toujours être placé face à l'élève et l'avoir bien en vue afin qu'il ne puisse rien jeter par terre ni dissimuler des objets.
- Au moment de l'intervention, si le jeune est agressif à votre endroit, demander à un collègue de vous remplacer.
- Ne jamais manipuler inutilement la drogue saisie. Après la saisie, déposer la drogue dans une enveloppe scellée et la mettre dans un endroit sous clé en attendant que les policiers viennent la récupérer.
- Lorsque vous procédez à une fouille, toujours en aviser l'élève et expliquer les raisons de cette fouille.
- Demander à l'élève s'il est en possession de drogue ou d'un article de consommation (pipe, bouteille, papier à rouler, sachet, etc.) sur lui ou dans son sac d'école ou dans son casier. Faire la fouille même si l'élève vous remet les substances illégales.
- Par la suite, exiger que l'élève vous conduise à son casier pour le fouiller. Bien s'assurer que c'est son casier.
- Une fois la fouille terminée, installer l'élève au local de retrait et téléphoner aux parents pour qu'ils viennent le chercher si possible.
- La lettre de suspension sera rédigée par l'intervenant, signée par la direction et la responsable de l'encadrement, puis remise à l'élève après en avoir fait des copies pour le dossier de l'élève.
- Faire parvenir l'information et le matériel saisi au policier éducateur s'il a lieu.

## Questions pour le travail de réflexion

1. Quels sont les impacts de ta consommation de drogue et/ou d'alcool sur ta vie personnelle, ta vie scolaire, ta vie familiale, ta vie amoureuse, ta vie avec tes amis, sur ton budget, sur ta santé physique et mentale, etc. ?
2. Dans quelles circonstances as-tu commencé à consommer la première fois ? Qu'est-ce qui t'amène maintenant à consommer ?
3. Quels sont tes buts, tes objectifs personnels et scolaires pour cette année ?
4. Quels moyens concrets mets-tu en place pour atteindre tes objectifs?
5. Quel type de consommateur es-tu (explorateur, occasionnel, régulier, sur-consommateur, abusif) ? Justifie ta réponse et explique quels sont les impacts sur toi et tes études?
6. As-tu déjà demandé l'aide d'un intervenant, un parent ou un ami? De Quel type d'aide pourrait t'aider ? Connais-tu les ressources de l'école ou dans la communauté? Si oui, lesquelles?
7. Qu'est-ce que la dépendance physique et la dépendance psychologique? Quand commence la dépendance ?
8. Existe-t-il des moyens pour arrêter, diminuer ou mieux gérer ta consommation de drogue et/ou d'alcool ? Lesquels?
9. Est-ce que tu sens que tu as un contrôle sur ta vie ? Est-ce que tu sens que tu peux agir pour changer des choses?
10. Es-tu prêt à modifier ta consommation? Pour qui? Pourquoi? Comment y arriver?
11. Par quoi penses-tu remplacer ton plaisir de consommer ?

**DÉCOUVRIR LES AVANTAGES ET LES INCONVÉNIENTS DE MA CONSOMMATION/JEU**

	<b>Je continue</b>	<b>Je réduis</b>	<b>Si j'arrête</b>
<b>Avantages (bons côtés)</b>			
<b>Inconvénients (moins bons côtés)</b>			