

MISSION : INSTRUIRE

ORIENTATION : L'AMÉLIORATION DE LA MAÎTRISE DE LA LANGUE FRANÇAISE

OBJECTIF DE LA C.S. :	D'ici juin 2020, 88% des élèves devront réussir l'épreuve de production écrite MEE\$ de la fin du secondaire
------------------------------	---

OBJECTIF DE L'ÉCOLE	D'ici juin 2017, 82% des élèves devront réussir l'épreuve de production écrite MEE\$ de la fin du secondaire
----------------------------	---

INDICATEUR	SITUATION DE DÉPART	CIBLE	MÉCANISME D'ÉVALUATION	INSTRUMENT D'ÉVALUATION
<i>Pourcentage de réussite à l'épreuve de production écrite de 5^e secondaire</i>	2016 86% CSRDN 84% 2015 81% CSRDN 80% 2014 80% CSRDN 78% 2013 83% CSRDN 81%	82%	Résultats aux épreuves 5 ^e secondaire du MEE\$ production écrite.	Épreuve de 5 ^e secondaire du MEE\$ production écrite.

MOYENS PROPOSÉS

#	DESCRIPTION	ÉTAPES DE RÉALISATION	CONDITIONS DE RÉALISATION	MÉCANISME DE SUIVI	RESPONSABLE DU SUIVI	RESSOURCES REQUISES
1.1	Utilisation du correcteur MELS en 5 ^e secondaire.	1. Engager le correcteur pour décembre 2016. 2. Passation à la fin janvier 2017. 3. Rétroaction individuelle avec chaque élève et ajustement en classe de la part de l'enseignant. 4. Récupération en lien avec les difficultés.	-Engager le correcteur. -Moment bloqué à l'horaire. -Rapport du correcteur. -Suivi personnalisé. -Récupération à l'horaire des enseignants.	-Suivi par l'enseignant. -Équipe matière : analyser les résultats. -Validation à l'épreuve finale (MELS). -Rencontres de l'équipe matière.	-Direction. -Équipe matière	-9\$/élève (environ 142) -1100\$ pour le niveau
1.2	Utilisation du profil de scripteur de la première à la cinquième secondaire.	1. Utilisation fréquente dans toutes les classes de français. 2. Vérifier auprès des élèves l'application du code de correction par les enseignants.	-Accompagnement des élèves en difficulté.	-Supervision des différents profils d'élèves. -Rencontres de l'équipe matière. -Rencontres famille.	-Direction. -Équipe des enseignants de français	-Enseignants-ressources -Orthopédagogue -Achat de réglettes pour chaque groupe de français. (1200\$) -Soutien pédagogique

1.3	Ateliers pédagogiques pour les élèves en difficulté au premier cycle du secondaire.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Cibler les élèves ayant des difficultés (mars-avril). 2. Inscrire les élèves ayant des difficultés. 3. Offrir des ateliers à ces élèves entre les SAÉ et SÉ. 	<ul style="list-style-type: none"> -Organiser l'horaire. -Cibler les élèves en difficulté. 	<ul style="list-style-type: none"> -Analyse des résultats des élèves. -Rencontre avec la personne offrant les ateliers. 	<ul style="list-style-type: none"> -Direction -Équipe des enseignants de français 	<ul style="list-style-type: none"> -Enseignants de français -Soutien pédagogique <p>20 ateliers = 1500\$</p>
1.4	Utilisation des élèves mentors en 5 ^e secondaire.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Recruter les mentors (sept. 16). 2. Cibler les élèves en difficulté désireux d'avoir un mentor (sept. -oct. 16). 3. Procéder au pairage (nov.-mai). 	<ul style="list-style-type: none"> -Contrat à l'élève mentor/mentoré. -Billet de bal et lettre de reconnaissance. 	<ul style="list-style-type: none"> -Suivi par les enseignants-ressources. 	<ul style="list-style-type: none"> -Direction -Équipe des enseignants de français 	<ul style="list-style-type: none"> -Enseignants de français. -Billet de bal aux mentors <p>18 élèves x 75\$ = 1350\$</p>
1.5	Enseignement ressource pour l'aide à l'écriture en français 5 ^e secondaire.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Cibler les élèves ayant des difficultés sur la base des résultats de 4^e sec. 2. Former des sous-groupes selon les besoins. 3. Offrir des ateliers à ces élèves le matin et/ou le soir. 	<ul style="list-style-type: none"> -Organiser l'horaire. -Cibler les élèves en difficulté. 	<ul style="list-style-type: none"> -Analyse des résultats des élèves. -Rencontre avec la personne ressource. 	<ul style="list-style-type: none"> -Direction. -Équipe des enseignants de français 2^e cycle 	<ul style="list-style-type: none"> -Enseignante de français de 5^e secondaire avec 6 périodes de ressource
1.6	Soutien pédagogique français 4 ^e et 5e secondaire.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Cibler les élèves tôt (novembre 2016). 2. Informer les parents des difficultés par les enseignants et les titulaires. 3. Fixer des périodes de ressource avec les enseignants. 4. Réviser régulièrement les dossiers des élèves en soutien. 	<ul style="list-style-type: none"> -Favoriser le coenseignement avec les enseignants-ressources. - Fixer des périodes de ressource. 	<ul style="list-style-type: none"> -Suivi de l'enseignant. -Réviser à partir des bulletins et des dossiers des élèves en soutien. -Rencontres des équipes de niveau. 	<ul style="list-style-type: none"> -Direction -Titulaires -Famille -Enseignants de français 	<ul style="list-style-type: none"> -Enseignants en français -Titulaires -Enseignants-ressources -Ateliers spécifiques - Enseignement ressource (6 périodes = 14 400\$). -Orthopédagogie
1.7	Créer un registre des ratios de la première à la cinquième secondaire pour chacune des étapes.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Comptabiliser le ratio de chacun des élèves, à chaque étape. 2. Identification des élèves en difficulté aux critères 4 et 5. 3. Regrouper les élèves selon les difficultés. 4. Partager le ratio avec les enseignants de l'année suivante (direction responsable). 5. Créer des récupérations ciblées avec capsules thématiques 	<ul style="list-style-type: none"> -Organiser l'horaire. -Cibler les élèves en difficulté (ratio\leq13). -Accès aux résultats MEES des élèves par critère. 	<ul style="list-style-type: none"> -Analyse des résultats des élèves. -Rencontre avec les enseignants-ressources. -Suivi de la progression du ratio par les enseignants. 	<ul style="list-style-type: none"> -Direction -Équipe des enseignants de français -Enseignants de français 	<ul style="list-style-type: none"> - Enseignante de français de 5e secondaire avec 6 périodes de ressource.

OBJECTIF DE LA C.S. :	D'ici juin 2020, 80% des élèves devront réussir l'épreuve unique du MEE\$ de mathématique de 4^e secondaire CST
------------------------------	--

OBJECTIF DE L'ÉCOLE	D'ici juin 2017, 72% des élèves devront réussir l'épreuve unique du MEE\$ de mathématique de 4^e secondaire CST
----------------------------	--

INDICATEUR	SITUATION DE DÉPART	CIBLE	MÉCANISME D'ÉVALUATION	INSTRUMENT D'ÉVALUATION
<i>Pourcentage de réussite à l'épreuve de mathématique de 4^e secondaire CST</i>	2016 99% CSRDN 90% 2015 64% CSRDN 72% 2014 68% CSRDN 78% 2013 73% CSRDN 69%	72%	Résultats aux épreuves de 4 ^e secondaire du MEE\$ C2.	L'épreuve de 4 ^e secondaire du MEE\$ C2.

MOYENS PROPOSÉS

#	DESCRIPTION	ÉTAPES DE RÉALISATION	CONDITIONS DE RÉALISATION	MÉCANISME DE SUIVI	RESPONSABLE DU SUIVI	RESSOURCES REQUISES
2.1	Ateliers de récupération en remplacement des cours d'été	1. Cibler les élèves tôt après le 2 ^e bulletin en rencontre famille. 2. Informer les parents des difficultés par les enseignants et les titulaires. 3. Débuter les ateliers en mars-avril. 4. Réviser régulièrement les dossiers des élèves en soutien.	-Planifier les ateliers en fonction des difficultés des élèves. - Remise des lettres d'inscription à la soirée de parents.	-Suivi de l'enseignant et du titulaire. -nombre d'inscriptions (combien en réussite, échec, augmentation) -Rencontres des équipes de niveau.	-Direction. -Enseignants de mathématique -Titulaires -Famille	-Enseignants en mathématique -Titulaires -Enseignants-ressources -CP mathématique -Ateliers spécifiques -Récupérations ciblées -ateliers (20 x 75\$ = 1500\$) Environ 10 semaines par niveau.
2.2	Coenseignement en 2 ^e secondaire	1. Cibler les élèves en difficulté au niveau des mathématiques de 1 ^{re} secondaire. 2. Placer ces élèves en groupe fermé. 3. Prévoir du coenseignement pour les 6 périodes de mathématique et dans les autres groupes au besoin.	- Travailler en groupe de besoin pour les concepts plus difficiles.	-Suivi de l'enseignant et de l'enseignant ressource. -Analyser les résultats au niveau des mathématiques à chacune des étapes. -Rencontres matière/famille.	-Direction -Enseignants de mathématique -Titulaires -Famille	-Enseignants en mathématique. -Titulaires. -Enseignants-ressources. -6 périodes (14 400\$)
2.3	Récupérations (1 ^{er} cycle).	1. Cibler les élèves en grande difficulté. 2. Organiser les récupérations sous forme de	-Convocation des élèves ciblés.	-Analyse des résultats. -Analyse des questions manquées.	-Direction. -Enseignants en	-Enseignants en mathématique.

		thématiques, au besoin. 3. Faire signer le carnet des récupérations. 4. D'octobre à mai.	-Appel aux parents.	-nombre d'inscriptions (combien en réussite, échec, augmentation).	mathématique -Famille	-Enseignants-ressources.
2.4	Pratique d'une épreuve MEES en mai (en 2 ^e et 4 ^e secondaire).	1. Vivre une épreuve de type MEES dans le respect de la forme, de l'administration et de la correction (mai 2017). 2. Exercice de correction pour l'épreuve.	-Périodes bloquées à l'horaire. -Déterminer l'épreuve à utiliser.	-Analyse des résultats et réajustement pour juin 2017. -Analyse comparative de la réussite à l'épreuve vs la pratique.	-Direction. -Enseignants en mathématique	-Enseignants en mathématique -Enseignants-ressources -TOS -Libération pour comité de correction.
2.5	Revoir les évaluations quant à leur format et à la correction	1. S'assurer de l'utilisation des grillettes et de la conformité de l'évaluation en cours d'année. 2. Exercices de correction avec la CP. 3. Échanges sur l'évaluation en cours d'année (rencontres matières).	-Prévoir les rencontres matières. -Disponibilité de la CP	-Suivi par la direction en rencontre matière. -Présentation des épreuves école à la CP (au besoin).	-Direction. -Enseignants en mathématique	-CP -Enseignants du 2 ^e cycle
2.6	Période d'appui au 2 ^e cycle	1. Cibler les élèves en difficulté après le premier bulletin (dont les élèves n'ayant pas réussi CST4 et présentement en CST5). 2. Inviter les élèves et contacter les parents.	-Prévoir des ateliers structurés. - Annualiser le temps pour l'utiliser de façon judicieuse selon les moments.	-Suivi de l'enseignant et du titulaire. -Suivi des résultats à chacune des étapes. -Nombre d'inscriptions (combien en réussite, échec, augmentation).	-Direction. -Enseignants de mathématique -Titulaires. -Équipe de niveau	-Enseignants en mathématique -Titulaires -Enseignants-ressources -2 périodes (4000\$)

OBJECTIF DE LA C.S. :	D'ici juin 2020, 75% des élèves devront réussir l'épreuve unique du MEE\$ de mathématique de 4^e secondaire T\$
------------------------------	--

OBJECTIF DE L'ÉCOLE	D'ici juin 2017, 75% des élèves devront réussir l'épreuve unique du MEE\$ de mathématique de 4^e secondaire T\$
----------------------------	--

INDICATEUR	SITUATION DE DÉPART	CIBLE	MÉCANISME D'ÉVALUATION	INSTRUMENT D'ÉVALUATION
<i>Pourcentage de réussite à l'épreuve de mathématique de 4^e secondaire TS</i>	2016 90% CSRDN 85 % 2015 44% CSRDN 65% 2014 63% CSRDN 81% 2013 59% CSRDN 67%	75%	Résultats aux épreuves de 4 ^e secondaire du MEE\$ C2.	L'épreuve de 4 ^e secondaire du MEE\$ C2.

MOYENS PROPOSÉS

#	DESCRIPTION	ÉTAPES DE RÉALISATION	CONDITIONS DE RÉALISATION	MÉCANISME DE SUIVI	RESPONSABLE DU SUIVI	RESSOURCES REQUISES
3.1	Déployer des stratégies d'enseignement en lien avec la philosophie de la séquence.	1. Achat de matériel permettant la simulation par la modélisation par la robotique. 2. Identifier les besoins matériels adaptés à la séquence.	-Prévoir l'accès aux laboratoires. -Matériel de manipulation accessible.	-Direction -Enseignants de mathématique -CP mathématique	-Direction.. -Enseignants de mathématique	-Utilisation du tapis pour robots.
3.2	Ateliers de récupération en remplacement des cours d'été	1. Cibler les élèves tôt après le 2 ^e bulletin en rencontre famille. 2. Informer les parents des difficultés, par les enseignants et les titulaires. 3. Débuter les ateliers en mars-avril. 4. Réviser régulièrement les dossiers des élèves en soutien.	-Planifier les ateliers en fonction des difficultés des élèves.	-Suivi de l'enseignant et du titulaire. -Nombre d'inscriptions (combien en réussite, échec, augmentation) -Rencontres des équipes de niveau.	-Direction. -Enseignants de mathématique -Titulaires -Famille	-Enseignants en mathématique -Titulaires -Enseignants-ressources -CP mathématique -Ateliers spécifiques -Récupérations ciblées -Ateliers (20 x 75\$ = 1500\$) Environ 10 semaines par niveau.
3.4	Coenseignement en 2 ^e secondaire	1. Cibler les élèves en difficulté au niveau des mathématiques de 1 ^{re} secondaire. 2. Placer ces élèves en groupe fermé. 3. Prévoir du coenseignement pour les 6 périodes de mathématique et dans les autres groupes	-Travailler en groupe de besoin pour les concepts plus difficiles.	-Suivi de l'enseignant et de l'enseignant-ressource. -Analyser les résultats au niveau des mathématiques à chacune des étapes.	-Direction -Enseignants de mathématique -Titulaires -Famille	-Enseignants en mathématique -Titulaires -Enseignants-ressources -6 périodes (14 400\$)

		au besoin.		-Rencontres matière/famille		
3.5	Récupérations (1 ^{er} cycle)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Cibler les élèves en grande difficulté. 2. Organiser les récupérations sous forme de thématiques, au besoin. 3. Faire signer le carnet des récupérations. 4. D'octobre à mai. 	<ul style="list-style-type: none"> -Convocation des élèves ciblés. -Appel aux parents. 	<ul style="list-style-type: none"> -Analyse des résultats. -Analyse des questions manquées. -Nombre d'inscriptions (combien en réussite, échec, augmentation). 	<ul style="list-style-type: none"> -Direction -Enseignants en mathématique -Famille 	<ul style="list-style-type: none"> -Enseignants en mathématique -Enseignants-ressources
3.6	Pratique d'une épreuve MEES en mai (en 2 ^e et 4 ^e secondaire).	<ol style="list-style-type: none"> 1. Vivre une épreuve de type MEES dans le respect de la forme, de l'administration et de la correction (mai 2017). 2. Exercice de correction pour l'épreuve. 	<ul style="list-style-type: none"> -Périodes bloquées à l'horaire. -Déterminer l'épreuve à utiliser. 	<ul style="list-style-type: none"> -Analyse des résultats et réajustement pour juin 2016. -Analyse comparative de la réussite à l'épreuve vs la pratique. 	<ul style="list-style-type: none"> -Direction -Enseignants en mathématique 	<ul style="list-style-type: none"> -Enseignants en mathématique -Enseignants-ressources -TOS -Libération pour comité de correction.
3.7	Revoir les évaluations quant à leur format et à la correction	<ol style="list-style-type: none"> 1. S'assurer de l'utilisation des grillettes et de la conformité de l'évaluation en cours d'année. 2. Exercices de correction avec la CP. 3. Échanges sur l'évaluation en cours d'année (rencontres matières). 	<ul style="list-style-type: none"> -Prévoir les rencontres matières. -Disponibilité de la CP 	<ul style="list-style-type: none"> -Suivi par la direction en rencontre matière. -Présentation des épreuves école à la CP (au besoin). 	<ul style="list-style-type: none"> -Direction -Enseignants en mathématique 	<ul style="list-style-type: none"> -CP -Enseignants du 2^e cycle

OBJECTIF DE LA C.S. :	D'ici juin 2020, 85% des élèves devront réussir l'épreuve unique du MEE\$ de mathématique de 4^e secondaire \$N
------------------------------	--

OBJECTIF DE L'ÉCOLE	D'ici juin 2017, 85% des élèves devront réussir l'épreuve unique du MEE\$ de mathématique de 4^e secondaire \$N
----------------------------	--

INDICATEUR	SITUATION DE DÉPART	CIBLE	MÉCANISME D'ÉVALUATION	INSTRUMENT D'ÉVALUATION
<i>Pourcentage de réussite à l'épreuve de mathématique de 4^e secondaire SN</i>	2016 93% CSRDN 98% 2015 96% CSRDN 91% 2014 84% CSRDN 81% 2013 70% CSRDN 77%	85%	Résultats aux épreuves de 4 ^e secondaire du MEE\$ C2.	L'épreuve de 4 ^e secondaire du MEE\$ C2.

MOYENS PROPOSÉS

#	DESCRIPTION	ÉTAPES DE RÉALISATION	CONDITIONS DE RÉALISATION	MÉCANISME DE SUIVI	RESPONSABLE DU SUIVI	RESSOURCES REQUISES
4.1	Ateliers de récupération en remplacement des cours d'été	1. Cibler les élèves tôt après le 2 ^e bulletin en rencontre famille. 2. Informer les parents des difficultés, par les enseignants et les titulaires. 3. Débuter les ateliers en mars-avril. 4. Réviser régulièrement les dossiers des élèves en soutien.	-Planifier les ateliers en fonction des difficultés des élèves. - Remise des lettres d'inscription à la soirée de parents.	-Suivi de l'enseignant et du titulaire. -Nombre d'inscriptions (combien en réussite, échec, augmentation) -Rencontres des équipes de niveau.	-Direction -Enseignants de mathématique -Titulaires -Famille	-Enseignants en mathématique -Titulaires -Enseignants-ressources -CP mathématique -Ateliers spécifiques -Récupérations ciblées -Ateliers (20 x 75\$ = 1500\$) Environ 10 semaines par niveau.
4.2	Coenseignement en 2 ^e secondaire	1. Cibler les élèves en difficulté au niveau des mathématiques de 1 ^{re} secondaire. 2. Placer ces élèves en groupe fermé. 3. Prévoir du coenseignement pour les 6 périodes de mathématique et dans les autres groupes au besoin.	-Travailler en groupe de besoin pour les concepts plus difficiles.	-Suivi de l'enseignant et de l'enseignant-ressource. -Analyser les résultats au niveau des mathématiques à chacune des étapes. -Rencontres matière/famille	-Direction -Enseignants de mathématique -Titulaires -Famille	-Enseignants en mathématique -Titulaires -Enseignants-ressources -6 périodes (14 400\$)
4.3	Récupérations (1 ^{er} cycle).	1. Cibler les élèves en grande difficulté. 2. Organiser les récupérations sous forme de thématiques, au besoin. 3. Faire signer le carnet des récupérations. 4. D'octobre à mai.	-Convocation des élèves ciblés. -Appel aux parents.	-Analyse des résultats. -Analyse des questions manquées. -Nombre d'inscriptions (combien en réussite, échec, augmentation).	-Direction -Enseignants en mathématique -Famille	-Enseignants en mathématique -Enseignants-ressources

4.4	Pratique d'une épreuve MEEES en mai (en 2 ^e et 4 ^e secondaire).	<ol style="list-style-type: none"> 1. Vivre une épreuve de type MEEES dans le respect de la forme, de l'administration et de la correction (mai 2017). 2. Exercices de correction pour l'épreuve. 	<ul style="list-style-type: none"> -Périodes bloquées à l'horaire. -Déterminer l'épreuve à utiliser. 	<ul style="list-style-type: none"> -Analyse des résultats et réajustement pour juin 2017. -Analyse comparative de la réussite à l'épreuve vs la pratique. 	<ul style="list-style-type: none"> -Direction -Enseignants en mathématique 	<ul style="list-style-type: none"> -Enseignants en mathématique -Enseignants-ressources -TOS -Libérations pour comité de correction.
4.5	Revoir les évaluations quant à leur format et à la correction	<ol style="list-style-type: none"> 1. S'assurer de l'utilisation des grillettes et de la conformité de l'évaluation en cours d'année. 2. Exercices de correction avec la CP. 3. Échanges sur l'évaluation en cours d'année (rencontres matière). 	<ul style="list-style-type: none"> -Prévoir les rencontres matière -Disponibilité de la CP 	<ul style="list-style-type: none"> -Suivi par la direction en rencontre matière. -Présentation des épreuves école à la CP (au besoin). 	<ul style="list-style-type: none"> -Direction -Enseignants en mathématique 	<ul style="list-style-type: none"> -CP -Enseignants du 2^e cycle

OBJECTIF DE LA C.S. :	D'ici juin 2020, 75% des élèves devront réussir l'épreuve unique du MEE\$ en science et technologie de 4^e secondaire \$T
------------------------------	--

OBJECTIF DE L'ÉCOLE	D'ici juin 2017, 75% des élèves devront réussir l'épreuve unique du MEE\$ en science et technologie de 4^e secondaire \$T
----------------------------	--

INDICATEUR	SITUATION DE DÉPART	CIBLE	MÉCANISME D'ÉVALUATION	INSTRUMENT D'ÉVALUATION
<i>Pourcentage de réussite à l'épreuve en science et technologie de 4^e secondaire \$T</i>	2016 89% CSRDN 77% 2015 69% CSRDN 65% 2014 63% CSRDN 73% 2013 55% CSRDN 72%	80 %	Résultats aux épreuves de 4 ^e secondaire du MEE\$.	L'épreuve de 4 ^e secondaire du MEE\$.

MOYENS PROPOSÉS

#	DESCRIPTION	ÉTAPES DE RÉALISATION	CONDITIONS DE RÉALISATION	MÉCANISME DE SUIVI	RESPONSABLE DU SUIVI	RESSOURCES REQUISES
5.1	Analyse de l'épreuve 2016 en lien avec les concepts abordés.	1. Cerner les forces et les faiblesses des élèves dès le premier bulletin. 2. Ajuster la planification en fonction des difficultés rencontrées.	-Épreuve disponible -Analyse du CP. -Temps en rencontre matière.	-Rencontre avec les enseignants des secondaires 1 à 4, la direction et le CP.	-Direction -Enseignants	-Enseignants -CP
5.2	Ajustement de la planification en lien avec les concepts plus difficiles (respect de la progression des apprentissages).	1. Revoir les planifications en lien avec la progression des apprentissages. 2. Cibler les concepts plus difficiles en 4 ^e secondaire et leur accorder plus d'importance dans les autres niveaux. 3. Cibler les concepts qui sont abordés avant la 4 ^e secondaire et dont l'enseignement a de l'incidence sur la réussite de 4 ^e secondaire.	-Temps de rencontre matière. -Planification globale et détaillée. -Partage du lexique de vocabulaire et d'unités entre tous les enseignants de science.	-Rencontre avec les enseignants des secondaires 1 à 4 en science, la direction et le CP.	-Direction -Enseignants	-Enseignants -CP
5.3	Revoir les évaluations en cours d'année afin de s'assurer du respect de la forme MEE\$.	1. Revoir les évaluations d'étape dans leur forme avec le CP pour tous les niveaux. 2. Envoyer les nouvelles évaluations aux services éducatifs de la CSRDN pour validation.	-Temps de rencontre matière -Disponibilité du CP -Épreuves individuelles.	-Rencontre avec les enseignants, la direction et le CP.	-Direction -Enseignants -CP	-Enseignants -CP

5.4	Évaluer les laboratoires de façon efficace en fonction des contraintes de locaux.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Groupe de réflexion sur les façons de faire. 2. Échanges des épreuves et des façons de faire avec les enseignants des autres écoles. 	<ul style="list-style-type: none"> -Temps de rencontre matière. -Disponibilité du CP 	-Rencontre avec les enseignants, la direction et le CP.	<ul style="list-style-type: none"> -Direction -Enseignants -CP 	-Enseignants -CP
5.5	Pratique d'une épreuve de type MEES en mai.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Vivre une épreuve de type MEES dans le respect de la forme, de l'administration et de la correction (février et mai 2017). 2. Exercices de correction de l'épreuve et de rétroaction auprès des élèves. 	<ul style="list-style-type: none"> -Périodes bloquées à l'horaire. -Déterminer l'épreuve à utiliser. 	<ul style="list-style-type: none"> -Analyse des résultats et réajustement pour juin 2017. -Analyse comparative de la réussite à l'épreuve vs la pratique. 	<ul style="list-style-type: none"> -Direction. -Enseignants en science 	<ul style="list-style-type: none"> -Enseignants en mathématique -Enseignants ressource -TOS -Libérations pour comité de correction - Secrétaire
5.6	Pratiquer l'analyse technologique.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Maintenir et bonifier l'évaluation en station sur la technologie des secondaires 2, 3 et 4. 2. Maintenir une 2^e évaluation technologique. 3. Évaluer la technologie aux niveaux précédents en utilisant le modèle d'évaluation MEES (animations). 4. Porter une attention particulière aux termes utilisés dans la progression des apprentissages afin de maintenir le même vocabulaire scientifique auprès des élèves de secondaire 1 à 5. 	<ul style="list-style-type: none"> -Ressortir la banque d'animation disponible. -Valider les épreuves par le CP, si besoin. 	<ul style="list-style-type: none"> -Suivi des planifications globales et détaillées. -Comparaison de la réussite en regard de l'univers technologique. 	<ul style="list-style-type: none"> -Direction -Enseignants -CP science 	<ul style="list-style-type: none"> -Enseignants -CP science
5.7	Travailler la gestion de l'étude auprès des élèves.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Présenter des façons d'étudier avant un examen, aux élèves de 2^e à 4^e sec. 2. Répéter avant chaque examen. 3. Geneviève Marquis partagera ses outils. 	<ul style="list-style-type: none"> - Partage des outils pédagogiques liés à la gestion de l'étude. - Présentation aux élèves de tous les niveaux. 	- Valider l'utilisation des méthodes d'étude, auprès des élèves, ainsi que l'impact qu'ils y constatent sur leurs résultats.	Enseignants	Enseignants
5.8	Monter une banque de questions de type MEES « terre et espace » en 4 ^e sec.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Prendre rendez-vous avec la CP. 2. Élaborer les questions. 3. Utiliser auprès des élèves. 	<ul style="list-style-type: none"> - Collaboration de l'enseignant et de la CP. - Libération de l'enseignant. 	<ul style="list-style-type: none"> - Nombre de questions - Analyser le nombre de questions réussies à l'examen MEES. 	Enseignants de science de 4 ^e sec.	<ul style="list-style-type: none"> - Enseignants de science 4^e sec. - CP - Libérations enseignants 4^e sec. (100\$)

OBJECTIF DE LA C.S. :	D'ici juin 2020, 80% des élèves devront réussir l'épreuve unique du MEE\$ en histoire et éducation à la citoyenneté de 4^e secondaire
------------------------------	--

OBJECTIF DE L'ÉCOLE	D'ici juin 2017, 87% des élèves devront réussir l'épreuve unique du MEE\$ en histoire et éducation à la citoyenneté de 4^e secondaire
----------------------------	--

INDICATEUR	SITUATION DE DÉPART	CIBLE	MÉCANISME D'ÉVALUATION	INSTRUMENT D'ÉVALUATION
<i>Pourcentage de réussite à l'épreuve en histoire et éducation à la citoyenneté de 4^e secondaire</i>	2016 96% CSRDN 89% 2015 83% CSRDN 74% 2014 83% CSRDN 74% 2013 78% CSRDN 68%	87%	Résultats aux épreuves de 4 ^e secondaire du MEE\$.	L'épreuve de 4 ^e secondaire du MEE\$.

MOYENS PROPOSÉS

#	DESCRIPTION	ÉTAPES DE RÉALISATION	CONDITIONS DE RÉALISATION	MÉCANISME DE SUIVI	RESPONSABLE DU SUIVI	RESSOURCES REQUISES
6.1	Ateliers de modelage des opérations intellectuelles.	1. Cibler les élèves tôt (octobre-novembre 2016). 2. Informer les parents des difficultés, par les enseignants et les titulaires. 3. Mettre en place rapidement les ateliers. 4. Inscrire aux ateliers les élèves ayant des difficultés. 5. Réviser régulièrement les dossiers des élèves en soutien.	-Organiser l'horaire. - Utilisation des stratégies de lecture. - Révision de l'épreuve de juin 2016. -Organiser et adapter les récupérations selon le niveau. -Favoriser le coenseignement avec les enseignants-ressources.	-Suivi de l'enseignant et du titulaire. -Réviser à partir des bulletins et des dossiers des élèves en soutien. -Rencontres des équipes de niveau.	-Direction -Équipe des enseignants en histoire. -Enseignants-ressources	-Enseignants en histoire -Enseignants-ressources 4 périodes (9600\$)
6.2	Pratique d'une épreuve de type MEE\$ en avril (épreuve de juin 2015).	1. Vivre une épreuve de type MEE\$ dans le respect de la forme, de l'administration et de la correction (avril 2016 pour la 4 ^e sec. et février 2016 pour la 2 ^e sec.). 2. Exercices de correction pour l'épreuve.	-Périodes bloquées à l'horaire. -Déterminer l'épreuve à utiliser. -Comité de correction	-Analyse des résultats et réajustement pour juin 2016. -Analyse comparative de la réussite à l'épreuve vs la pratique.	-Direction -Enseignants en histoire	-Enseignants en histoire -Enseignants-ressources -CP histoire -Libérations pour comité de correction
6.3	Travailler de sec. 1 à 5 l'aspect US « déterminer des facteurs explicatifs et des conséquences ».	1. Rencontres de présentation et de travail. 2. Expérimentation en classe. 3. Retour sur les expérimentations.	- Déterminer le moment des rencontres. - Autoriser au moins ½ journée de libération au TA matière.	Rencontre et partage sur les expérimentations.	Direction Équipe enseignants US	Enseignants US sec. 1 à 5 CP US Libérations des enseignants pour la ou les rencontres de travail. (400\$)

OBJECTIF DE LA C.S. :	D'ici juin 2020, 90% des élèves devront réussir l'épreuve obligatoire du MEE\$ en français écriture de 2^e secondaire
------------------------------	--

OBJECTIF DE L'ÉCOLE	D'ici juin 2017, 82% des élèves devront réussir l'épreuve obligatoire du MEE\$ en français écriture de 2^e secondaire
----------------------------	--

INDICATEUR	SITUATION DE DÉPART	CIBLE	MÉCANISME D'ÉVALUATION	INSTRUMENT D'ÉVALUATION
Pourcentage de réussite à l'épreuve de production écrite de 2 ^e secondaire	2016 77% CSRDN 72% 2015 88% CSRDN 81% 2014 86% CSRDN 81% 2013 88% CSRDN 78%	82%	Résultats épreuve unique MEE\$	Épreuve MEE\$.

MOYENS PROPOSÉS

#	DESCRIPTION	ÉTAPES DE RÉALISATION	CONDITIONS DE RÉALISATION	MÉCANISME DE SUIVI	RESPONSABLE DU SUIVI	RESSOURCES REQUISES
7.1	Utilisation du profil de scripteur de la première à la cinquième secondaire.	1. Utilisation fréquente dans toutes les classes de français. 2. Code de correction uniforme gradué selon la progression des apprentissages. 3. Vérifier auprès des élèves l'application du profil du scripteur, par les enseignants.	-Accompagnement des élèves en difficulté.	-Supervision des différents profils d'élèves. -Rencontres de l'équipe matière. -Rencontres famille.	-Direction -Équipe des enseignants de français	-Enseignants-ressources -Orthopédagogue -Achat d'outils multiples -Soutien pédagogique
7.2	Soutien pédagogique en français 2 ^e secondaire	1. Cibler tôt les élèves ayant des difficultés 2. Informer les parents des difficultés, par les enseignants et les titulaires. 3. Fixer les périodes de ressource et d'orthopédagogie avec les enseignants. 4. Réviser régulièrement les dossiers des élèves en soutien.	-Favoriser le coenseignement avec les enseignants-ressources. -Fixer des périodes de ressource	-Suivi de l'enseignant et du titulaire -Réviser à partir des bulletins et des dossiers des élèves en soutien. -Rencontres des équipes famille.	-Direction -Enseignants de français 2 ^e secondaire -Titulaires -Équipe de niveau -Orthopédagogue	-Enseignants en français 2 ^e secondaire -Titulaires -Enseignants-ressources -Ateliers spécifiques -Récupérations ciblées -Orthopédagogie et enseignement ressource (24 périodes = 57 000\$) -Ateliers 1500\$
7.3	Créer un registre des ratios de la première à la cinquième secondaire pour chacune des étapes.	1. Comptabiliser le ratio de chacun des élèves, à chaque étape. 2. Identification des élèves en difficulté aux critères 4 et 5. 3. Regrouper les élèves selon les difficultés.	-Organiser l'horaire. -Cibler les élèves en difficulté (ratio ≤ 13). -Accès aux résultats MEE\$ des élèves par critères.	-Analyse des résultats des élèves. -Rencontre avec l'enseignante ressource. -Suivi de la progression du ratio.	-Direction -Équipe des enseignants de français	-Enseignants-ressources -Enseignants de français -Orthopédagogue

		4. Partager le ratio avec les enseignants de l'année suivante (direction responsable). 5. Créer des récupérations ciblées avec capsules thématiques				
--	--	--	--	--	--	--

MISSION : QUALIFIER

ORIENTATION : FAVORISER LA DIPLOMATION ET LA QUALIFICATION DE CHACUN DES ÉLÈVES EN FAVORISANT LA CONTINUITÉ DU PARCOURS SCOLAIRE

OBJECTIF DE LA C.S. :	D'ici juin 2020, 85% des élèves inscrits en 5^e secondaire au 30 septembre de l'année obtiendront leur DES en août.
------------------------------	--

OBJECTIF DE L'ÉCOLE	D'ici juin 2017, 95% des élèves inscrits en 5^e secondaire au 30 septembre de l'année obtiendront leur DES en août.
----------------------------	--

INDICATEUR	SITUATION DE DÉPART	CIBLE	MÉCANISME D'ÉVALUATION	INSTRUMENT D'ÉVALUATION
<i>Taux annuels de sortants sans diplôme ni qualification (indicateur MEL5)</i>	<i>2015-2016 9 élèves (7%) 93% DES 2014-2015 6 élèves (5%) 2013-2014 2+ (5%) 2008-2009 16 élèves (12%)</i>	<i>Taux annuel de sortants sans diplôme ou qualification (SSD) de 5%</i>	Tableaux de bord avec les statistiques du MEES et de la CSRDN.	Les indicateurs nationaux relatifs au nombre de sortants avec diplôme ou qualification.

MOYENS PROPOSÉS

#	DESCRIPTION	ÉTAPES DE RÉALISATION	CONDITIONS DE RÉALISATION	MÉCANISME DE SUIVI	RESPONSABLE DU SUIVI	RESSOURCES REQUISES
8.1	Soutenir les élèves dans le développement d'un projet de vie au 2 ^e cycle par des activités d'orientation.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mettre en place des activités de connaissance de soi (testing). 2. Stage d'un jour en entreprise ou en centre de formation, particulièrement pour les élèves en démotivation scolaire (20 avril) 3. Suivre le développement du projet de vie et aviser les parents. 4. Organiser une soirée d'information pour les parents des élèves de 3^e sec., concernant les choix des séquences mathématiques et les sciences. 5. Profiter de chaque occasion pour faire des liens avec des métiers (en classe, en rencontre, en activité, en sortie,...). 	<ul style="list-style-type: none"> -Licence pour les différents tests -Horaire des rencontres -Cibler les élèves à risque entre autres par les tableaux de bord - Invitation aux parents pour la soirée des choix de cours. 	- Nombre d'élèves en suivi et nombre d'élèves avec un projet de vie développé.	<ul style="list-style-type: none"> -Direction -Conseiller en orientation - Enseignants d'ECR de sec. 4 et 5 - À déterminer pour le 3^e sec. 	-Achat des licences (500\$)

8.2	Suivis rigoureux au niveau de l'assiduité scolaire.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Remettre aux titulaires le bilan des absences de leurs élèves en format papier une fois par cycle. 2. Suivis des absences par les titulaires. 3. Cibler les élèves à risque. 4. Reprise de temps pour les élèves ayant des absences non motivées. 5. Rencontres avec les parents et les élèves ayant des absences chroniques motivées et non motivées pour établir un contrat d'assiduité. 6. Sensibiliser l'ensemble des parents à l'importance de la présence à l'école (discours, courriels, appels) 7. Sensibiliser les parents à l'importance de motiver les absences dans le délai de 24 heures prévu. Message de la direction à tous les parents. Rappel par les titulaires lors du suivi des absences. 8. En début d'année, remettre aux tuteurs, la liste des élèves ayant eu des absences chroniques l'année précédente afin d'établir un contrat en prévention. 	<ul style="list-style-type: none"> -Suivis tuteurs. -Suivis responsable de l'encadrement. -Suivis auprès des parents. 	<ul style="list-style-type: none"> -Contrat de fréquentation -Tableaux de bord et GPI 	<ul style="list-style-type: none"> -Direction -T.E.S -Responsable de l'encadrement -Titulaires 	<ul style="list-style-type: none"> -Direction -Enseignants -Responsable de l'encadrement -T.E.S
-----	---	--	--	---	--	---

MISSION : QUALIFIER

ORIENTATION : FAVORISER LA DIPLOMATION ET LA QUALIFICATION DE CHACUN DES ÉLÈVES EN FAVORISANT LA CONTINUITÉ DU PARCOURS SCOLAIRE

OBJECTIF DE LA C.S. :	D'ici juin 2020, 80 % des élèves de la commission scolaire auront obtenu un diplôme ou une qualification avant l'âge de 20 ans
------------------------------	---

OBJECTIF DE L'ÉCOLE	D'ici juin 2017, 80% des élèves de l'école auront obtenu un diplôme ou une qualification avant l'âge de 20 ans
----------------------------	---

INDICATEUR	SITUATION DE DÉPART	CIBLE	MÉCANISME D'ÉVALUATION	INSTRUMENT D'ÉVALUATION
Taux de diplomation et de qualification	75% des élèves de la cohorte de 1 ^{re} sec. de 2009-2010 ont obtenu un diplôme ou une qualification.	Taux de diplomation et de qualification 80%	Tableaux de bord CSRDN	Bulletins de fin d'année.

MOYENS PROPOSÉS

#	DESCRIPTION	ÉTAPES DE RÉALISATION	CONDITIONS DE RÉALISATION	MÉCANISME DE SUIVI	RESPONSABLE DU SUIVI	RESSOURCES REQUISES
9.1	Accompagner les élèves en difficulté du 2 ^e cycle dans les transitions en partance de l'école. (FGA, Semestriel, Pré-DEP, transfert d'école)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Cibler les élèves à risque. 2. Entreprendre une démarche d'orientation. 3. Sensibiliser rapidement les parents quant aux diverses trajectoires possibles pour leur jeune. 4. Convoquer les parents à une rencontre pour présenter les différentes possibilités. 5. Donner des objectifs réalisables à l'élève pour tenter de l'accrocher. 6. Recherche du meilleur service à l'élève selon ses objectifs. 7. Accompagner l'élève jusqu'à ce qu'il soit pris en charge par le nouveau service. 	<ul style="list-style-type: none"> -Suivis tuteurs. -CO -Direction -Suivis auprès des parents. 	<ul style="list-style-type: none"> - Cibler les élèves à risque en rencontre famille. -Valider leur inscription dans un autre service. -Nombre d'élèves en transition vs nombre de transitions réussies. 	<ul style="list-style-type: none"> -Direction -Titulaire -CO 	<ul style="list-style-type: none"> -CO -Titulaire
9.2	Soutenir la transition des élèves de 1 ^e cycle vers l'enseignement adapté	<ol style="list-style-type: none"> 1. Cibler les élèves ayant du retard scolaire, et ce, dès l'entrée. 2. Sensibiliser rapidement les parents quant aux 	<ul style="list-style-type: none"> -CO -Direction -Suivis tuteurs. 	<ul style="list-style-type: none"> -Cibler les élèves à risque en rencontre famille. -Valider leur inscription dans un 	<ul style="list-style-type: none"> -Direction -Titulaire -CO 	<ul style="list-style-type: none"> -CO -Titulaire

	(Voies, FMS, Pré-DEP,).	diverses trajectoires possibles pour leur jeune. 3. Au terme du 1 ^{er} bulletin, analyser les dossiers. 4. Rencontrer les parents pour présenter les avenues possibles (février-mars). 5. Amorcer une démarche d'orientation. 6. S'assurer que l'élève participe aux activités de transition (soirée d'information, visite, etc.).	-Suivis auprès des parents.	autre service. -Nombre d'élèves en transition vs nombre de transitions réussies.		
9.3	Soutenir la transition du passage primaire-secondaire.	1-Visite des élèves de 6 ^e année à l'école secondaire (avec rallye et atelier BOF). 2- Présentation du portrait des élèves en difficulté par les écoles primaires à l'équipe du passage primaire-secondaire de St-Stanislas. 3-Rencontre de parents la journée précédant la rentrée des élèves. 4-Tapis rouge de la rentrée. 5- Revoir les moyens d'intégration des élèves. 5- Rentrée scolaire avec activités d'accueil 6- Tournée des classes. 7- Activité en septembre pour créer un sentiment d'appartenance.	-Activités organisées par les élèves de leadership. - Présentation de l'horaire-type, code de vie, règles de classe, présentation de l'agenda. -Visite de l'école, casiers -Présentation des rôles du policier éducateur, psychoéducatrice, services de l'encadrement, infirmière scolaire.	- Cibler une journée début février pour la visite des élèves de 6 ^e année. - Planifier la thématique de la rentrée. - Organiser un échancier pour la tournée des classes. - Planifier une sortie pour tous les groupes.	-Direction adjointe -Enseignant-ressource de 1 ^{re} secondaire	- Direction adjointe -Direction des écoles primaires - Élèves du cours leadership - Titulaires 1 ^{re} secondaire - M. Bouly, enseignant du cours leadership - Enseignant-ressource de 1 ^{re} sec.
9.4	Présenter les différentes trajectoires aux enseignants.	1. Présentation des trajectoires en rencontre famille. 2. Visite des centres FP pour les enseignants de 5 ^e sec.	-Placer à l'ordre du jour la présentation des trajectoires en rencontre famille. -Organisation des visites par les centres FP.	- Validation en gestion - Nombre d'enseignants de 5 ^e sec. ayant fait la visite des centres FP.	- Direction - Conseiller d'orientation	- Direction - Équipe de la formation professionnelle pour la visite des centres FP.
9.5	Solliciter la collaboration des parents par la communication fréquente.	1. Entrer des informations dans l'outil «mémo» pour chaque intervention. (s'en tenir aux faits). 2. Entrer aussi des mémos positifs particulièrement pour les élèves en difficulté. 3. Aborder les parents de façon positive en mode recherche de solution dans un souci de réussite pour leur enfant, lors des appels, des courriels et des rencontres.	-Utilisation de l'outil mémos. -Échanges en famille sur les pratiques gagnantes lors des communications avec les parents.	- Nombres de mémos - Placer à l'ordre du jour les pratiques gagnantes lors des communications en rencontre famille.	- Direction - Agent de réadaptation	- Tout le personnel
9.6	Favoriser l'adaptation des élèves anxieux.	1. Cibler les élèves avec des problématiques d'anxiété. 2. Offrir des ateliers en groupe selon les besoins pour le 1 ^{re} sec. (environ 5 ateliers). 3. Assurer le suivi de ces élèves tout au long de l'année.	-Formation des enseignants par la psychoéducatrice ou des ressources CSRDN. -Trousse pédagogique -Présence à 20% de la	-Suivi des élèves. -Comparatif du niveau de stress en début et fin d'année. -Évaluation des outils développés.	-Direction -Psychoéducatrice -TES -Titulaire	-Psychoéducatrice (20%=15000\$) -Formation -Trousse pédagogique

		4. Outiller les enseignants volontaires à accompagner les élèves anxieux	psychoéducatrice			
9.7	Faire le suivi des élèves à risque après chaque étape.	1. Cibler les élèves à partir des données des tableaux de bord après chaque étape. 2. Après chaque étape, la direction rencontre les titulaires pour établir un plan d'action pour les élèves ciblés.	- Accès et analyse des données des tableaux de bord. - Rencontres entre la direction et les titulaires. - Suivi des plans par les titulaires.	- Cibler les élèves à risque. - Rencontres entre la direction et les titulaires. - Suivi en rencontre famille. - Informer les parents.	- Direction - Titulaires	- Direction - Titulaires - Enseignants - Services complémentaires - Orthopédagogue
9.8	Revoir le processus gradué d'intervention pour mieux répondre aux besoins des élèves en difficulté.	1. Planifier des rencontres de travail 2. Impliquer les enseignants et les services complémentaires.	- Collaboration de la direction, des enseignants et des services complémentaires.	- Élaboration du processus gradué d'intervention.	- Direction - Agent d'encadrement	- Direction - Enseignants - Services complémentaires
9.9	Conférence(s) pour présenter des modèles positifs.	1. Offre d'une conférence sur la persévérance au 3 ^e sec., en priorité. Si le budget le permet, étendre le projet aux 4 ^e et 5 ^e sec. 2. Préparer les élèves à la conférence et faire un retour lors des cours de PPO.	- Disponibilité des conférenciers - S'assurer du dynamisme des conférenciers et des thèmes intéressant les jeunes.	- Rétroaction auprès des jeunes sur la conférence (après 1 mois), lors d'un cours de PPO.	- Direction - Enseignants de PPO	- Direction - Technicien en loisir - Enseignants (1500\$)
9.10	Présenter « Allô Prof » aux élèves.	1- Présentation par les représentants d'Allô Prof. 2- Déterminer le moment en rencontre famille, selon les disponibilités des représentants d'Allô Prof et des enseignants. 3- Lors de la 1 ^{re} rencontre des parents pour le bulletin de la 1 ^{re} étape, placer des copies de la page d'accueil du site internet d'Allo Profs sur le bureau des enseignants.	- Disponibilité des représentants d'Allô Prof	- Nombre de présentations - Valider leur utilisation auprès des élèves.	- Direction - Enseignants	- Représentants d'Allô Prof - Direction - Enseignants

MISSION : QUALIFIER

ORIENTATION : L'ÉCOLE VISE À FAVORISER LA RÉUSSITE SCOLAIRE PAR UN SOUTIEN DES APPRENTISSAGES ADAPTÉ À LA SITUATION DE L'ÉLÈVE ET PAR UN DÉPISTAGE PRÉCOCE DES DIFFICULTÉS

OBJECTIF DE L'ÉCOLE	D'ici juin 2017, tous les élèves de la première secondaire auront été dépistés en lecture.
----------------------------	---

INDICATEUR	SITUATION DE DÉPART	CIBLE	MÉCANISME D'ÉVALUATION	INSTRUMENT D'ÉVALUATION
Dépistage des difficultés en lecture	En 2015-2016, 100% des élèves de première secondaire ont été dépistés.	100%	Nbr. de jeunes ayant été dépistés	Référentiel d'intervention en lecture pour les 10 à 15 ans.

MOYENS PROPOSÉS

#	DESCRIPTION	ÉTAPES DE RÉALISATION	CONDITIONS DE RÉALISATION	MÉCANISME DE SUIVI	RESPONSABLE DU SUIVI	RESSOURCES REQUISES
10.1	Dépistage des difficultés en lecture auprès des élèves de la première secondaire et de la deuxième secondaire.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Formation des enseignants de la deuxième secondaire sur le référentiel en lecture. 2. Établir l'horaire de dépistage. 3. Procéder au dépistage en début d'année. 4. Enseigner les stratégies de lecture en fonction du portrait des élèves. 5. Procéder au dépistage en fin d'année. 6. En rencontre famille, partager les tableaux d'analyse des élèves aux enseignants des autres matières ainsi que les stratégies de lecture utilisées. 7. Placer les stratégies de lecture dans l'agenda 17-18. 	<ul style="list-style-type: none"> -Accompagnement de la CP et de l'orthopédagogue -Temps d'appropriation et de discussion. -Soutien de la direction. 	<ul style="list-style-type: none"> -Orthopédagogue -Enseignants de français 1^{re} et 2^e secondaire -Comparatif du niveau de lecture début et fin d'année. 	<ul style="list-style-type: none"> -Direction -Enseignants -Orthopédagogue 	<ul style="list-style-type: none"> -CP -Libérations pour formation -Orthopédagogue

MISSION : SOCIABILISER

ORIENTATION : L'ÉCOLE VISE À ÊTRE UN MILIEU SÉCURITAIRE, NON-VIOLENT, RESPECTUEUX DES PERSONNES ET FAVORISANT LA RÉOLUTION PACIFIQUE

OBJECTIF DE L'ÉCOLE	D'ici juin 2018, 95% des élèves auront un sentiment de sécurité à l'école.
----------------------------	---

INDICATEUR	SITUATION DE DÉPART	CIBLE	MÉCANISME D'ÉVALUATION	INSTRUMENT D'ÉVALUATION
<i>Recensement auprès des élèves.</i>	<i>92% des élèves ayant un sentiment de sécurité.</i>	<i>95 %</i>	<i>Passation du recensement auprès de tous les élèves.</i>	<i>Outil de recensement de la CSRDN de 2010.</i>

MOYENS PROPOSÉS

#	DESCRIPTION	ÉTAPES DE RÉALISATION	CONDITIONS DE RÉALISATION	MÉCANISME DE SUIVI	RESPONSABLE DU SUIVI	RESSOURCES REQUISES
11.1	Poursuivre le projet Sentinelle	<ol style="list-style-type: none"> Présentation des sentinelles Formation des nouvelles sentinelles. Présentation à l'ensemble de l'équipe-école. Cibler les élèves à risque. Accompagnement des sentinelles par le Faubourg 	<ul style="list-style-type: none"> -Sentinelles volontaires. -Formation par Le Faubourg 	<ul style="list-style-type: none"> -Évaluation de l'expérience par les sentinelles. - Mise au point sur le processus d'accompagnement des élèves. -Nombre d'élèves détectés. 	<ul style="list-style-type: none"> -Direction -Agent de réadaptation 	<ul style="list-style-type: none"> -Enseignants -TES -Agent d'encadrement -Formateur et accompagnateur -Libération pour les formations
11.2	Partenariat avec les ressources externes	<ol style="list-style-type: none"> Organiser des ateliers de prévention sur la consommation de drogues, animés par Carol Locas. Offrir l'atelier "parents" au mois de mai. 	<ul style="list-style-type: none"> -Disponibilité de M. Locas 	<ul style="list-style-type: none"> -Nombre de participants parents. 	<ul style="list-style-type: none"> -Direction - Agent de réadaptation 	<ul style="list-style-type: none"> -Direction -Agent d'encadrement -Carol Locas (500\$)
11.3	Poursuite du projet APTE (prévention toxicomanie)	<ol style="list-style-type: none"> Formation des intervenants responsables. Planifier les activités de prévention sur les différents niveaux. Procéder aux ateliers. 	<ul style="list-style-type: none"> -Formation des intervenants -Accès aux salles de classe 	<ul style="list-style-type: none"> -Comparatif des mémos en lien avec la consommation (sur trois ans). 	<ul style="list-style-type: none"> -Direction -Intervenants -Agent d'encadrement 	<ul style="list-style-type: none"> -Intervenants -Agent d'encadrement

11.4	Diversifier et structurer les activités offertes sur l'heure du diner.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Planifier les activités du midi. 2. Dès le 1^{er} cycle de l'horaire, mettre en place des activités sur l'heure du midi. 3. Distribuer aux élèves et aux parents, le dépliant sur les activités école, dès la rentrée. 	-Disponibilité des jeux	<ul style="list-style-type: none"> -Nombre d'activités organisées. -Nombre de participants. 	<ul style="list-style-type: none"> -Direction -Technicien en loisirs 	<ul style="list-style-type: none"> -Technicien en loisirs -Achat de jeux (300\$)
11.5	Assurer la surveillance des corridors le matin avant les cours et aux pauses.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Se rapprocher du 1200 minutes de surveillance sur 1 cycle horaire, dans les tâches des enseignants. 2. Débuter les surveillances de corridor dans le premier cycle horaire de début d'année. 	<ul style="list-style-type: none"> - Disponibilité du temps dans la tâche des enseignants. - Placer les surveillances à l'horaire des enseignants. - Rappel des modalités d'une surveillance efficace. 	<ul style="list-style-type: none"> - Présence des enseignants au temps de surveillance. 	<ul style="list-style-type: none"> - Direction 	<ul style="list-style-type: none"> - Direction - Agent de réadaptation - Enseignants - TES
11.6	Explorer un modèle de soutien au comportement positif	<ol style="list-style-type: none"> 1. Présenter la philosophie d'un modèle de soutien aux comportements positifs pour avoir une compréhension commune des effets sur les élèves et des modalités d'application. 2. Expérimentation par le personnel volontaire. 	<ul style="list-style-type: none"> -Présentation d'un modèle de soutien positif. -Expérimentation 	<ul style="list-style-type: none"> - Nombre de personnel en expérimentation - Soutien des services éducatifs de la CSRDN 	<ul style="list-style-type: none"> - Direction 	<ul style="list-style-type: none"> - Formateur - Soutien des services éducatifs de la CSRDN - Libérations selon les besoins.
11.7	Adapter les modalités d'intervention en situation de violence et d'intimidation afin d'intégrer la méthode d'intérêt commun (MIC).	<ol style="list-style-type: none"> 1. Formation des services complémentaires. 2. Information au personnel enseignant sur la méthode d'intérêt commun. 3. Modifier le processus d'intervention gradué. 	-Ouverture d'esprit au changement de paradigme.	<ul style="list-style-type: none"> - Nombre d'interventions par la méthode d'intérêt commun. 	<ul style="list-style-type: none"> - Direction - Agent de réadaptation 	<ul style="list-style-type: none"> - Direction - Agent de réadaptation - Ressources CSRDN responsable du dossier Plan de lutte.

RESSOURCES ET MESURES DE SOUTIEN

Comme convenu dans la loi, la convention de gestion et de réussite éducative porte notamment sur les ressources que la Commission scolaire alloue spécifiquement à l'établissement pour lui permettre d'atteindre les buts fixés et les objectifs mesurables prévus. Elle comprend également les mesures de soutien et d'accompagnement mises à la disposition de l'établissement.

Ressources humaines

Ressources financières

Enseignement ressource additionnel à l'enveloppe initiale 55 040\$	Récompenses mentorat 1350\$
Ressource Carol Locas 500\$	Ateliers pédagogiques du matin au 1 ^{re} cycle 6000\$
Psychoéducation 17 000\$	
Correcteur français 5 ^e sec. 1100\$	
Libérations enseignants pour travail pédagogique avec CP 500\$	

MÉCANISME DE REDDITION DE COMPTE

Cette section permet d'annoncer le mécanisme de suivi et de reddition de compte qui sera mis en place par l'établissement

DATE	QUOI / COMMENT	À QUI
FÉVRIER 2017	<i>Rencontre de suivi des moyens.</i>	<i>Suivi au comité vie pédagogique Suivi des équipes concernées par les différents moyens</i>
MAI-JUIN AOÛT ET SEPTEMBRE 2017	<i>Cueillette d'informations pour le bilan des moyens mis en place.</i>	<i>Suivi auprès des enseignants Suivi auprès des services complémentaires Suivi des résultats par le biais des tableaux de bord</i>
AOÛT - SEPTEMBRE 2017	<i>Présentation de l'atteinte des cibles.</i>	<i>Équipe-école</i>
OCTOBRE 2017	<i>Présentation de la reddition de compte.</i>	<i>Direction générale de la CSRDN Conseil d'établissement</i>
NOVEMBRE 2017	<i>Reddition de compte au public</i>	<i>Sur le site web de l'école</i>

RÉSOLUTION :

ATTENDU l'article 209-2 de la Loi sur l'instruction publique qui prévoit que la Commission scolaire et le directeur de chacun de ses établissements conviennent annuellement, dans le cadre d'une convention de gestion et de réussite éducative, des mesures requises pour assurer l'atteinte des buts fixés et des objectifs mesurables prévus à la convention de partenariat conclue entre la commission scolaire et le ministre;

ATTENDU qu'un projet de la convention de gestion et de réussite éducative doit être soumis pour approbation au conseil d'établissement après consultation du personnel de l'établissement;

Il est PROPOSÉ par France Gauthier que le contenu du projet de convention de gestion et de réussite éducative de l'école St-Stanoslas SOIT APPROUVÉ par le conseil d'établissement et transmis à la Commission scolaire de la Rivière-du-Nord ce 16 novembre 2016.

SIGNATURES :

POUR L'ÉCOLE ST-STANISLAS:

Chantal Hallée



16 novembre 2016

Nom de la direction d'école

Signature

Date

POUR LA COMMISSION SCOLAIRE DE LA RIVIÈRE-DU-NORD :

Jean-Pierre Joubert

Président du conseil

Signature

Date

Guyline Desroches

Directrice générale

Signature

Date

Convention signée à Saint-Jérôme, le _____ 2016