



## École secondaire Saint-Stanislas

Portrait de l'école et son milieu

## Contenu

<b>L'école et son milieu</b> .....	<b>4</b>
<b>1. Description de l'école</b> .....	<b>4</b>
1.1 L'organisation scolaire .....	4
1.2 La sécurité des lieux.....	5
<b>2. Caractéristiques de la population scolaire et du personnel</b> .....	<b>6</b>
2.1 À propos des élèves .....	6
2.2 À propos du personnel .....	6
<b>3. Caractéristiques des familles et de la communauté</b> .....	<b>7</b>
3.1 Le milieu socioéconomique .....	7
3.2 Services à la communauté.....	8
<b>Les élèves</b> .....	<b>9</b>
<b>4. Caractéristique des élèves</b> .....	<b>9</b>
4.1 Réussite des élèves .....	9
.....	9
4.2 Pourcentage de réussite aux épreuves locales et ministérielles .....	10
4.3 Assiduité .....	11
4.4 La motivation et les aspirations .....	12
4.5 Santé et bien-être .....	13
4.6 Les compétences sociales et comportementales .....	Erreur ! Signet non défini.
4.7 .....	13
<b>L'enseignement</b> .....	<b>15</b>
<b>5. Les pratiques éducatives</b> .....	<b>15</b>
<b>L'analyse des résultats des élèves et des besoins est faite à chaque étape par la direction de l'école en collaboration avec les enseignants du niveau</b> .....	<b>15</b>
5.1 En lecture.....	15
5.2 Soutien aux élèves à risque .....	15
<b>6. La classe</b> .....	<b>16</b>
6.1 Le climat de classe .....	16
L'accent est mis sur l'accueil des élèves en début de classe. Chaque enseignant est disponible au moins cinq minutes avant le début du cours afin de bien accueillir les élèves. ....	16
6.2 Climat de l'école .....	16
<b>7. Les compétences professionnelles</b> .....	<b>17</b>
7.1 La formation .....	17
7.2 La mobilisation et l'engagement du personnel .....	17

<b>Famille et communauté .....</b>	<b>17</b>
<b>8. Relations entre l'école et les parents .....</b>	<b>17</b>
8.1 Les communications entre les parents et l'école .....	17
8.2 Le rôle parental.....	18
8.3 La participation des parents à la vie de l'école.....	18
<b>9. Relations entre l'école et la communauté .....</b>	<b>18</b>
9.1 La collaboration entre l'école et la communauté.....	18

# L'école et son milieu

## 1. Description de l'école

L'école Saint-Stanislas est l'un des sept établissements publics qui dispensent l'enseignement régulier de la 1<sup>re</sup> à la 5<sup>e</sup> secondaire à la Commission scolaire de la Rivière-du-Nord dont cinq dans la ville de Saint-Jérôme qui compte maintenant plus de 68 000 habitants, une croissance démographique plus grande que la moyenne nationale de 7,4 % entre 2006 et 2011 selon les données de Statistique Canada.

Les quelques 725 élèves de l'établissement proviennent principalement des écoles primaires Sainte-Thérèse, Ste-Anne et Saint-Jean-Baptiste; environ 300 jeunes de l'ensemble du territoire de la CSRDN complètent cette clientèle en choisissant Saint-Stanislas pour l'un ou l'autre de ses profils régionalisés, *Football* ou *Cheerleading*.

L'école, qui a vécu plusieurs changements de vocation depuis sa construction en 1956, a été réaménagée pour offrir des services aux élèves de la 1<sup>re</sup> à la 5<sup>e</sup> secondaire à partir de 2006-2007 et également pour faire face aux exigences du Programme de formation. Ainsi, l'établissement a été agrandi, des laboratoires ont été aménagés, la cafétéria rendue conforme avec ses 400 places, la bibliothèque a été adaptée aux nouveaux besoins de la clientèle et le laboratoire informatique y a été intégré pour faciliter la recherche documentaire.

L'espace extérieur est limité. Par contre, un terrain adjacent, appartenant à la commission scolaire et utilisé également par l'école Sainte-Thérèse sert de terrain de pratique pour l'équipe de football et de plateau d'éducation physique. En hiver, la municipalité y aménage et entretient une patinoire accessible à la communauté et aux deux écoles voisines. La cour intérieure a été aménagée en place publique grâce à un partenariat entre l'école, le MELS et la caisse populaire Desjardins de St-Antoine. En juillet 2015, la section avant de l'école a aussi été aménagée en place publique.

### 1.1 L'organisation scolaire

L'organisation scolaire est au service de l'élève. Au premier cycle, des groupes fermés permettent une transition harmonieuse du primaire vers le

secondaire. Chaque groupe d'élève est encadré par un titulaire, premier répondant auprès du parent. Au deuxième cycle, le jeune chemine selon ses intérêts et en fonction du projet de vie qu'il élabore.

Afin de rendre l'heure du dîner agréable, deux heures de dîner sont en place pour que chacun trouve sa place.

En plus des profils régionalisés, football et cheerleading, l'établissement offre des options diverses telles que l'art plastique, l'art et multimédias, l'anglais littérature, la robotique et le stage band.

PROFIL	NIVEAU	Nbr. groupe
Littérature anglaise	4-5	1
Cheerleading	1 <sup>re</sup> à 5 <sup>e</sup>	5
Football	1 <sup>re</sup> à 5 <sup>e</sup>	5
Stage band	1 <sup>re</sup> à 5 <sup>e</sup>	1
Art dramatique	1 <sup>re</sup> à 5 <sup>e</sup>	
Art plastique	1 <sup>re</sup> à 5 <sup>e</sup>	
Art et multimédia	3 <sup>e</sup> à 5 <sup>e</sup>	3
Robotique	3 <sup>e</sup>	1
Santé et consommation	4 <sup>e</sup> et 5 <sup>e</sup>	1
Leadership	5 <sup>e</sup>	2
Découverte et orientation	4 <sup>e</sup> et 5 <sup>e</sup>	1
Histoire et civilisation	5 <sup>e</sup>	1

## 1.2 La sécurité des lieux

L'école est un lieu sécuritaire de par le système d'encadrement très efficace. Le port de l'uniforme réduit la possibilité d'intrus dans la bâtisse ou sur le territoire de l'école de même que la surveillance constante. Le code de vie balise les attitudes et comportements à adopter pour mieux vivre en société.

La consommation de drogue est une problématique mineure du milieu qui s'explique par l'encadrement rigoureux sur le territoire et à proximité. On dénombre 11 interventions en lien avec la drogue au cours de l'année scolaire 2014-2015 impliquant 9 élèves. De ces interventions, 6 sont en lien avec la consommation, 4 avec la possession et 1 avec le trafic. Depuis 12-13, les élèves de premier cycle doivent demeurer sur le territoire de l'école durant les pauses et les dîners. Ceci rend plus facile la gestion des élèves et

favorise la participation à des activités positives. Le «flânage» dans les commerces environnant est réduit et les plaintes sont quasi nulles.

De plus, l'école est munie de caméras de surveillance à l'intérieur et sera, au cours de l'année scolaire 15-16 équipée de caméras à l'extérieur également.

## 2. Caractéristiques de la population scolaire et du personnel

### 2.1 À propos des élèves

En 2015-2016, les quelques 730 élèves, 359 filles et 371 garçons, sont répartis en 26 groupes d'enseignement régulier selon la répartition suivante :

Niveau	Nombre de groupe	Nombre d'élèves
1 <sup>re</sup> secondaire	6	147
2 <sup>e</sup> secondaire	6	159
3 <sup>e</sup> secondaire	5	150
4 <sup>e</sup> secondaire	5	136
5 <sup>e</sup> secondaire	5	141

L'effectif élèves provient à 57,7% de la clientèle des écoles bassins. Les profils régionaux attirent une grande proportion d'élèves hors bassin (42,3%). En cheerleading 75% des élèves sont hors bassin et en football c'est 72%. Les profils régionaux comptent 140 élèves en cheerleading et 174 en football. De ces élèves, certains proviennent de commissions scolaires avoisinantes (3,6%).

En 2015-2016, la clientèle est composé à 2,6% (19) d'élèves HDAA intégrés en classe régulière. Les difficultés présentes sont les suivantes : trouble du comportement, déficience motrice légère ou organique, déficience auditive, problématique du spectre de l'autisme et trouble relevant de la psychopathologie. À l'entrée au secondaire, 15,2% des élèves arrivent avec une année de retard scolaire.

### 2.2 À propos du personnel

L'équipe-école est composée de 42 enseignants dont 2 à temps partiel; quatre professionnels dont une orthopédagogue, un conseiller d'orientation (40%) une psychoéducatrice (20%) ainsi qu'un responsable de l'encadrement; 2 TES, une technicienne en travaux pratiques pour la bibliothèque et le local

d'informatique, deux TTP pour les laboratoires scientifiques (170%), un technicien en loisirs, une surveillante temps plein au local de retrait, quatre surveillants pour les périodes de dîner et la fin des classe et une infirmière scolaire (30%).

La gestion de l'école est assurée par une directrice et une directrice-adjointe appuyées par deux secrétaires.

L'équipe est très stable. Il y a peu de mouvement de personnel autant chez les enseignants, les directions, les secrétaires que chez le personnel professionnel et de soutien.

### 3. Caractéristiques des familles et de la communauté

#### 3.1 Le milieu socioéconomique

Pour 2013-2014, le MELS situait l'indice du seuil de faible revenu (SFR) de la population scolaire de l'école Saint-Stanislas à 12,22 et au rang décile 5 situant l'école à la 3<sup>e</sup> position derrière Cap-Jeunesse et des Hauts-Sommets.

Pour l'indice de milieu socioéconomique (IMSE), mère sans diplôme et parents inactifs, le milieu-école avec 12,23 se plaçait plutôt au 4<sup>e</sup> rang ajoutant la Polyvalente St-Jérôme à ses prédécesseurs.

École...	Indice du seuil de faible revenu	Rang décile (SFR)	Indice de milieu socioéconomique	Rang décile (IMSE)
Frenette	9,81	3	13,13	6
Saint-Stanislas	12,22	5	12,23	5
Polivalente Saint-Jérôme	11,34	4	11,6	5
Cap-jeunesse	10,25	3	13,52	6
Des Hauts-Sommets	10,60	3	10,86	5
Mirabel	12,11	5	11,58	5
Polyvalente Lavigne	17,44	8	19,02	9
MELS, Direction de la recherche, des statistiques et de l'information, mars 2014				

En 2014-2015, même si les trois principales écoles qui alimentent Saint-Stanislas avaient des IMSE de 8 (St-Jean-Baptiste), 6 (Ste-Thérèse) et 6 (Ste-Anne) l'apport des élèves inscrits aux profils régionalisés (football et cheerleading) fait en sorte que l'IMSE de l'école se situe au 5<sup>e</sup> rang décile.

Le recensement de 2011 montre que le pourcentage de familles monoparentales est légèrement en hausse depuis le recensement de 2006 (19,9%) pour la ville de Saint-Jérôme se situant à 20,1% comparativement à 16,3% pour l'ensemble du Québec.

La croissance de la population pour la ville de St-Jérôme est en hausse de 7,4% depuis les dernières données de 2006 ce qui la place au-dessus de la croissance moyenne nationale (5,9%). L'âge médian de la population de St-Jérôme (43,9) est légèrement au-dessus de celui de la province (41,9) et le pourcentage de gens de 65 ans et plus (18,3%) est aussi supérieur à celui de la province (14,8%).

Le nombre de famille de recensement est aussi en hausse par rapport à 2006 avec une augmentation de 6,5% comparativement à la province où l'on observe une hausse de 5,5% pour la même période. Cependant, les familles recensées comptant des enfants représentent 39,8% comparativement au reste du Canada où on observe 46,9% des familles avec un ou des enfants.

### 3.2 Services à la communauté

L'agence de la santé et des services sociaux des Laurentides offre un réseau de services à la population de Saint-Jérôme.<sup>1</sup>

- Centre d'hébergement et de soins de longue durée;
- Centre jeunesse;
- Centres de santé et de services sociaux;
- Centres de réadaptation pour personne présentant une déficience physique;
- Centre de réadaptation pour personne ayant des problèmes d'alcoolisme et de toxicomanies.

Une infirmière (30%) prêtée par le CISSS complète les services complémentaires pour intervenir auprès des jeunes.

La municipalité est dotée de nombreuses infrastructures sportives accessibles et variée (arénas, terrains de balles et soccer, piscines), dont la

---

<sup>1</sup> <http://www.rrsss15.gouv.qc.ca/index.htm>



patinoire sur le terrain de la commission scolaire connexe à l'école et la piste cyclable qui représente une valeur intéressante pour le milieu-école.

De son côté, la régie inter municipale de police de Saint-Jérôme qui privilégie une approche communautaire assure une présence permanente dans le milieu scolaire. Un partenariat entre le service de police et la Commission scolaire Rivière-du-Nord permet d'axer davantage la présence policière lors d'activités éducatives portant sur la consommation, la cyberintimidation, etc.

## Les élèves

### 4. Caractéristique des élèves

#### 4.1 Réussite des élèves

Année scolaire : 2014-2015

Options de navigation

**Taux de réussite**

Secteur régulier

Trajectoires / Chem. particulier

1er cycle											
Secondaire 1						Secondaire 2					
	Objectif	E1	E2	E3	Som		Objectif	E1	E2	E3	Som
Français	90 %	84 %	89 %	89 %	93 %	Français	90 %	87 %	84 %	86 %	88 %
Mathématiques	90 %	78 %	81 %	88 %	88 %	Mathématiques	90 %	70 %	84 %	76 %	84 %
Anglais	90 %	92 %	90 %	93 %	94 %	Anglais	90 %	95 %	97 %	97 %	99 %
Sciences	90 %	86 %	93 %	88 %	93 %	Sciences	90 %	97 %	90 %	82 %	93 %
Univers social	90 %	80 %	73 %	76 %	79 %	Univers social	90 %	95 %	88 %	84 %	95 %
Taux d'absentéisme	5 %	2,1 %	3,5 %	2,6 %	2,7 %	Taux d'absentéisme	5 %	1,9 %	3,6 %	2,3 %	2,6 %

  

2e cycle											
Secondaire 3						Secondaire 4					
	Objectif	E1	E2	E3	Som		Objectif	E1	E2	E3	Som
Français	90 %	82 %	85 %	79 %	86 %	Français	90 %	95 %	90 %	91 %	95 %
Mathématiques	90 %	78 %	80 %	85 %	84 %	Mathématiques	90 %	78 %	80 %	87 %	84 %
Anglais	90 %	88 %	76 %	82 %	86 %	Anglais	90 %	95 %	91 %	88 %	94 %
Sciences	90 %	75 %	87 %	89 %	89 %	Sciences	90 %	79 %	93 %	73 %	81 %
Univers social	90 %	87 %	84 %	80 %	86 %	Univers social	90 %	78 %	72 %	80 %	82 %
Taux d'absentéisme	5 %	2,8 %	3,7 %	3,7 %	3,5 %	Taux d'absentéisme	5 %	3,6 %	5,6 %	4,8 %	4,7 %

  

Secondaire 5					
	Objectif	E1	E2	E3	Som
Français	90 %	91 %	79 %	92 %	93 %
Mathématiques	90 %	88 %	89 %	77 %	89 %
Anglais	90 %	95 %	91 %	97 %	98 %
Sciences	90 %	85 %	65 %	60 %	85 %
Univers social	90 %	92 %	83 %	85 %	91 %
Taux d'absentéisme	5 %	3,5 %	4,5 %	4,7 %	4,3 %

## 4.2 Pourcentage de réussite aux épreuves locales et ministérielles

### Taux de réussite aux épreuves par domaine d'apprentissage 14-15

Domaine de la science et de la mathématique		
Taux de réussite 2014-2015		
	Bulletin	Épreuve
Mthématique		
Sec.2-Résoudre	81%	71%
Sec.2-Raisonner	75%	57%
CST-4	80%	64%
TS-4	61%	44%
SN-4	86%	96%
Science	Bulletin	Épreuve
Sec.2 (Théorie)	82%	67%
Sec.4 (Théorie)	81%	69%

Domaine des langues		
Taux de réussite 2014-2015		
	Bulletin	Épreuve
Français		
Sec.2-Lire	73%	78%
Sec.2-Écrire	90%	88%
Sec.5-Écrire	73%	81%
Anglais	Bulletin	Épreuve
Sec.5-Comm.	98%	98%
Sec.5-Écrire	98%	98%

Domaine de l'univers social		
Taux de réussite 2014-2015		
	Bulletin	Épreuve
Sec.2	93%	76%
Sec.4	86%	83%

### Taux de réussite des matières à sanction (incluant l'épreuve MELS)

Discipline	Taux réussite école	Taux de réussite global
Science sec.4	81%	85%
CST4	87%	67%
TS4	72%	50%
SN4	87%	100%
Histoire sec.4	82%	85%
Français sec.5	93%	97%
Anglais sec.5	98%	99%

### 4.3 Assiduité

L'école s'est fixé comme objectif de maintenir le taux d'absentéisme sous la barre du 4%. Les élèves de premier cycle obtiennent les plus haut taux de présence à l'école. L'interdiction de quitter le territoire mise en place en 2012-2013 a permis de diminuer les taux d'absence des élèves du premier cycle de 0,8% pour la première secondaire et 1,4% pour la 2<sup>e</sup> secondaire. Les taux d'absentéisme sont aussi en baisse depuis les trois dernières années se situant maintenant à 3,5% pour les élèves de la 3<sup>e</sup> secondaire, 4,7% pour la 4<sup>e</sup> secondaire et 4,3% pour la 5<sup>e</sup> secondaire. La structure de l'encadrement y est pour beaucoup. De plus, le suivi des titulaires concernant les absences non-motivés assure une cohérence entre les services.

Taux d'absences des élèves au cours des trois dernières années

Niveau	2012-2013	2013-2014	2014-2015
1 <sup>re</sup> secondaire	3,5%	2,5%	2,7%
2 <sup>e</sup> secondaire	4,0%	3,4%	2,6%
3 <sup>e</sup> secondaire	4,0%	3,5%	3,5%
4 <sup>e</sup> secondaire	5,2%	3,6%	4,7%
5 <sup>e</sup> secondaire	5,8%	5,4%	4,3%

Le travail reste à faire auprès des élèves de 4<sup>e</sup> et 5<sup>e</sup> secondaire chez qui l'absentéisme est plus fréquent.

Concernant les motifs d'absences, on remarque une très forte hausse du nombre d'absence «à valider» et «non défini» chez les élèves du 2<sup>e</sup> cycle. De plus, le nombre de retards motivés est élevé. Au niveau des absences non-motivées, on peut facilement remarquer que la 2<sup>e</sup> secondaire est plus problématique même si le nombre d'absence non-motivées est généralement peu élevé.

Catégorie d'absence	Motif d'absence	Secondaire 1	Secondaire 2	Secondaire 3	Secondaire 4	Secondaire 5	Total général
		Som	Som	Som	Som	Som	
Total - - Non défini		50	19	92	232	208	601
	Non défini	50	19	92	232	208	601
Total 1 - À valider		78	71	184	195	225	753
	À valider	78	71	184	195	225	753
Total 2 - Motivé		3449	2926	3859	4720	3754	18708
	M - Act.civile (tournoi,spectacle)	37	93	160	74	79	443
	M - Autre	432	514	624	780	799	3149
	M - Maladie / Rendez-vous médical	2467	1948	2341	2813	2056	11625
	M - Retard motivé	266	230	347	363	396	1602
	M - Transport (retard)	8	10	8	13	4	43
	M - Voyage	239	131	379	677	420	1846
Total 3 - Non-Motivé		72	149	93	118	125	557
	NM - Absence non-motivée	40	117	31	31	58	277
	NM - Retard non-motivé	32	32	62	87	67	280
Total 4 - Autre		1645	1516	1267	913	1110	6451
	A - Activité-école (stage, sorties, biblio.)	1300	958	574	690	887	4409
	A - Consultation interne (éducateur, psycho, CO)	141	143	193	101	120	698
	A - Départ à confirmer		2	6	7	64	79
	A - Service externe (Tremplin, Intermède)		62	128			190
	A - Suspension externe	2	24	39			65
	A - Suspension interne	202	327	327	115	39	1010
Total général		5294	4681	5495	6178	5422	27070

#### 4.4 La motivation et les aspirations

En 15-16 nous avons fait l'ajout d'une journée de présence du conseiller en orientation. Son mandat vise principalement à accompagner les élèves dans une démarche connaissance de soi en vue de développer un projet de vie.

Des journées carrière sont organisées et permettent à des jeunes du 2<sup>e</sup> cycle de vivre l'expérience du milieu du travail tandis que des visites sont organisées pour la 3<sup>e</sup> secondaire au Centre de formation professionnelle pour leur permettre de mieux connaître ce parcours. De plus, la visite de l'Explo-mobile est obligatoire pour la 2<sup>e</sup> secondaire afin de débiter une démarche d'orientation.

Le cours de Projet personnel d'orientation a été mis en place de façon obligatoire pour les élèves de la 3<sup>e</sup> secondaire afin de leur permettre de débiter l'élaboration d'un projet de vie. De plus, en 2014-2015, nous avons procédé à l'inventaire des projets à caractère orientant vécu dans les différents niveaux comme point de départ au développement des pratiques en lien avec l'approche orientante.

#### 4.5 Santé et bien-être

Les professeurs d'éducation physique se préoccupent de la santé selon les prescriptions du programme. Les profils et activités offertes sont souvent en lien avec l'activité physique et un mode de vie sain. La promotion de la participation aux activités sportives est efficace et les élèves s'engagent dans le sport parascolaire et dans les olympiades. Le technicien en loisir assure la promotion, la diffusion et la participation aux activités culturelles et sportives.

L'espace alloué aux fumeurs sur le terrain de l'école a été supprimé et les boissons énergétiques sont interdites de même que tous produits en lien avec le tabac.

L'infirmière fait un travail de prévention en offrant des activités en classe comme : les premières relations en secondaire 3 et la sensibilisation aux ITSS en 4<sup>e</sup> secondaire. De plus, elle fait le lien entre l'école et le CISSS.

Depuis septembre 2015, le service de psychologie (60%) cède sa place au service de psychoéducation (20%) dont le mandat est de structurer des activités en lien avec les problématiques d'adaptation des jeunes, principalement l'anxiété. De plus, la psychoéducatrice assure la référence vers des ressources adaptées aux besoins du jeune.

#### 4.6 La participation à la vie de l'école

Le technicien en loisir gère le gouvernement étudiant formé de trente représentants dont douze membres formant un conseil exécutif qui se réunit une fois par semaine. Ces jeunes ont été particulièrement actifs sur le comité aménagement de la cour de l'école, dans l'organisation de la Journée sans lumières, la Journée de la Terre, le nettoyage des berges de la rivière du Nord, ainsi que dans la réorganisation de la bibliothèque.

Le Gouvernement étudiant est également représenté au Conseil d'établissement par deux membres. Un sous-comité, SOS Environnement, formé de six membres est responsable de l'augmentation du volume des matières recyclés dans l'école ainsi que des activités de sensibilisation au respect de l'environnement.

Le local des loisirs est disponible lors des activités du midi. Des élèves s'impliquent également à la radio étudiante, l'album des finissants et au sein du comité de graduation.

Les activités offertes sont nombreuses et variées, elles sont regroupées sous quatre volets : la communication, l'engagement communautaire dans le milieu, les sports et les arts. Certaines sont organisées et supposent une inscription, d'autres sont libres, notamment dans les gymnases et sur la patinoire extérieure en hiver qui sont disponibles pour les activités midi.

### ACTIVITÉS 2015-2016

Activités de communication	Activités sportives	Activités d'engagement et de services
radio étudiante album des finissants comité de graduation	basket-ball masculin basket-ball féminin cross-country mixte ligues sportives hockey cosom cheerleading volleyball	gouvernement étudiant génies en herbe SOS Environnement local informatique salle de musculation bibliothèque midi/sports
<b>Activités artistiques</b>		
midi arts plastiques spectacle de variétés ligue d'improvisation Festifilm		

Le QES passé en 2007 révélait que les activités parascolaires représentaient une des forces de l'école tant du point de vue des élèves (67%) que du personnel (81%).

Les élèves de 5<sup>e</sup> secondaire sont très impliqués dans les activités étudiantes en lien avec leur niveau.

# L'enseignement

## 5. Les pratiques éducatives

L'analyse des résultats des élèves et des besoins est faite à chaque étape par la direction de l'école en collaboration avec les enseignants du niveau.

### 5.1 En lecture

L'orthopédagogue est principalement affectée au 1<sup>er</sup> cycle et spécifiquement en soutien aux élèves qui éprouvent des difficultés en lecture. Les enseignants ressources du premier cycle travaillent aussi les stratégies de lecture avec les élèves.

### 5.2 Soutien aux élèves à risque

L'analyse des résultats, le suivi des absences et des interventions auprès des élèves se fait en collaboration avec l'Organisation scolaire et le Service de l'informatique. Les taux de réussite globaux et par matières sont calculés à chaque étape, de même que les taux d'absentéisme par niveau, les données sur les retraits de classe et suspensions; dans chaque catégorie, les élèves en difficulté sont identifiés et le niveau de risque est évalué à partir d'une cote globale. Ensuite, l'information est communiquée aux enseignants et intervenants concernés. Les trois enseignants ressources interviennent sur les cas les plus sévères d'absentéisme et sur les jeunes qui accumulent des retards solaires.

Pour améliorer ses interventions et assurer un meilleur suivi, l'école privilégie les suspensions à l'interne plutôt qu'à la maison, Ainsi, le nombre de suspension à l'externe est passé de 104 événements en 2007-2008 à 3 en 2014-2015.

Les titulaires ont la responsabilité d'assurer un suivi auprès de leurs élèves, ils sont les premiers responsables de la relation d'aide et ils sont le lien privilégié entre l'école et les parents. Il faut donc continuer à sensibiliser ces enseignants sur cet aspect de leur tâche.

Pour soutenir les apprentissages, des enseignants ressource sont déployés selon les besoins de chacun des niveaux ou matières. De la première à la troisième secondaire, un enseignant ressource travaille en collaboration avec

ses collègue du niveau pour apporter un support directement en classe. Au deuxième cycle, les spécialistes de disciplines sont privilégiés. Les enseignants des matières à sanction ont des périodes d'enseignement ressource qu'ils annualisent et utilisent au besoin.

Des cours de reprise sont offerts à l'horaire pour les élèves de 5<sup>e</sup> secondaire n'ayant pas réussi l'histoire et/ou la science et technologie. L'examen ministériel est repris en janvier de façon à pouvoir assurer l'obtention du diplôme du jeune.

Au premier cycle, des mesures de soutien sous forme d'ateliers du matin sont offertes aux élèves en remplacement des cours d'été et ce, dans les trois matières de base pour une durée de dix semaines.

L'offre de service en lien avec les récupérations du midi a été revue et bonifiée en 2014-2015. Les récupérations sont structurées en lien avec des thématiques spécifiques selon les besoins des élèves et l'analyse des résultats.

## 6. La classe

### 6.1 Le climat de classe

L'accent est mis sur l'accueil des élèves en début de classe. Chaque enseignant est disponible au moins cinq minutes avant le début du cours afin de bien accueillir les élèves.

### 6.2 Climat de l'école

Les membres du personnel sont très positifs. Le climat relationnel entre les élèves, entre élèves et enseignants, entre membres du personnel, avec la direction est teinté de respect. On sent le désir du personnel de mettre des efforts pour conserver un tel climat.

Les jeunes portent un jugement très positif sur les relations élèves/enseignants ainsi que sur le climat éducatif qui prévaut dans l'école.

Dans les faits, peu de manifestations de violence, vols, attaques physiques ou menaces, sont rapportés.



## 7. Les compétences professionnelles

### 7.1 La formation

Les enseignants de l'école, même si, généralement, la participation est libre, sont présents en bon nombre et actifs lors des formations données par les conseillers pédagogiques dans toutes disciplines.

### 7.2 La mobilisation et l'engagement du personnel

Les enseignants se réunissent en famille/niveau une fois par cycle sous la supervision d'un membre de la direction. À partir de 2015, l'ajout d'une rencontre matière, une fois par cycle supervisée par la direction responsable de cette matière, permettra de travailler davantage sur la continuité des pratiques pédagogiques et ce, de la 1<sup>re</sup> à la 5<sup>e</sup> secondaire.

Le plan de la réussite est élaboré par un comité formé d'enseignants et de la direction et direction adjointe de l'école. Ils participent donc au choix des objectifs ainsi que des moyens à mettre en œuvre, ils prennent la responsabilité de certaines actions qui en découlent, consultent et informent leurs collègues. L'assemblée générale entérine ensuite les travaux du comité.

Les enseignants et autres personnels s'engagent dans de nombreux dossiers de par les comités mis en place : vie étudiante, consultatif, développement pédagogique, code de vie et normes et modalités.

Les nombreux projets en place permettent d'observer la participation active du personnel et la mobilisation de l'ensemble pour améliorer la réussite des jeunes et de faire de leur passage à l'école St-Stanislas une expérience positive.

## Famille et communauté

## 8. Relations entre l'école et les parents

### 8.1 Les communications entre les parents et l'école

La communication entre l'école et les parents se fait au moyen de communiqués apportés par les élèves, ou disponibles sur le site Web de l'école ou par envois postaux à certaines occasions. Depuis les dernières

années, les communications par courriel sont utilisées. Plus de xx% des parents ont un courriel actif dans GPI.

Le portail Édu-groupe permet aux parents de suivre la vie scolaire de son enfant en ayant accès aux bulletins, aux résultats d'examens, aux absences, aux mémos sur le comportement. De plus, le portail permet un échange direct avec les enseignants via les groupes de courriel.

## 8.2 Le rôle parental

Les parents sont sensibilisés par l'école au rôle qu'ils ont à jouer dans le cheminement scolaire de leur enfant et dans le choix de carrière de celui-ci. Chaque année les parents sont invités à prendre part à diverses activités d'orientation telles : la visite de l'Expo-carrière, les portes ouvertes de la FP, l'opération choix de cours, etc.

En 2014-2015, l'école a offert une conférence de M. Carol Locas sur la toxicomanie et la première expérience de consommation. Une dizaine de parents ont répondu à l'appel et ont grandement apprécié la conférence. L'activité sera reconduite en 2015-2016 avec une expansion vers la classe.

## 8.3 La participation des parents à la vie de l'école

Les parents sont invités à assister à certaines activités de l'école telle le Festifilm, le spectacle de variété, les méritas, la collation des grades ou les concerts stage band.

Ils sont nombreux à participer au transport pour les compétitions sportives, principalement football/cheerleading et plusieurs donnent de leur temps pour les activités de financement.

Ils participent aussi au plan d'intervention de leur enfant de même qu'aux rencontres en lien avec le comportement de leur jeune.

# 9. Relations entre l'école et la communauté

## 9.1 La collaboration entre l'école et la communauté

L'école a réussi à tisser des liens avec un certain nombre d'institutions, d'organisme et entreprises de la communauté.

En plus du prêt de service d'une infirmière, l'école communique avec le Réseau de la santé et des services sociaux lors de problématiques particulières. Il en va de même avec la Régie inter municipale de police du Saint-Jérôme métropolitain qui répond aux besoins de l'établissement sur appel.

L'école a également eu recours aux expertises du Centre de réadaptation en dépendances des Laurentides pour des problèmes d'alcoolisme, à Portage pour la toxicomanie ainsi qu'au Coffret pour l'accueil des immigrants et la francisation.

*Le Guide d'intervention scolaire suite à une tragédie ou un sinistre* propose d'autres ressources communautaires à rejoindre au besoin, par exemple le Centre de prévention du suicide Le faubourg, Jeunesse J'écoute, le CJL (urgence sociale) et le Centre-jeunesse des Laurentides.

Le partenariat avec la Caisse Desjardins de Saint-Antoine-des-Laurentides est bien établi. En plus de participer au financement (25 000\$) de l'agora dans la cour intérieure de l'école, cette institution verse annuellement, aux jeunes du 2<sup>e</sup> cycle, des bourses d'études.

Les milieux professionnels sont attentifs aux besoins de l'école et des contacts sont établis; l'Expo-carrière et les Journées carrière par exemple mobilisent un bon nombre d'employeurs, travailleurs et professionnels de la région.

L'école de son côté loue son gymnase aux citoyens de la communauté et utilise les sommes recueillies au profit de l'école, par exemple pour le financement de l'aménagement de la cour intérieure.

En 2015-2016, d'un projet de partenariat seront mis en place en collaboration avec le Faubourg (Sentinelle

[www.education0312.qc.ca/.../lecture-secondaire-SIAA.pdf](http://www.education0312.qc.ca/.../lecture-secondaire-SIAA.pdf)

<sup>1</sup> [www.education0312.qc.ca/.../projEduc\\_planReu.php](http://www.education0312.qc.ca/.../projEduc_planReu.php)